



جمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله
للتميُّز التربوي

سؤال وجواب

جائزة المعلم المتميز

الدورة الثالثة عشرة

جائزة المرشد التربوي المتميز

الدورة الثالثة



جائزة الملكة رانيا العبدالله
للمرشد التربوي المتميز



جائزة الملكة رانيا العبدالله
للمعلم المتميز

١- من الشخص الذي يحقُّ له أن يُرشَّحَ معلمًا/ مرشدًا تربويًا؟ وما الإجراءات اللازمة لذلك؟
يستطيع أيُّ فرد من أفراد المجتمع المحلي و/أو أفراد البيئة التربوية أن يُرشَّحَ معلمًا/ مرشدًا تربويًا، وذلك من خلال تعبئة النموذج الموجود على رابط الموقع الإلكتروني لجمعية الجائزة (www.queenraniaaward.org).

٢- هل يُسمَح للمعلم/ المرشد التربوي المُفَرَّغُ الترشُّحَ للجائزة؟
نعم، على أن:

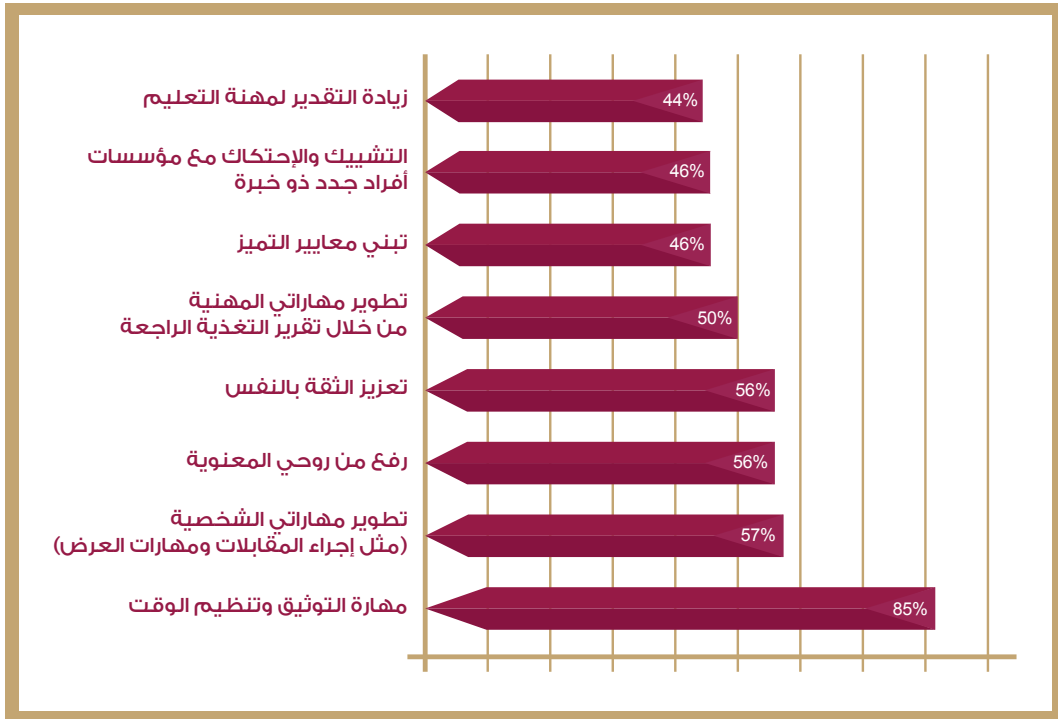
- يكون تفرُّغه بسبب (دورة تدريبية، أو مناهج، ...)، وألا يتعدَّى فصلًا دراسيًا واحدًا.
- يكون على رأس عمله بوصفه معلمًا/ مرشدًا تربويًا في المدرسة خلال فترة التقييم الميداني.
- يستكمل جميع مراحل التقييم المُوضَّحة في طلب الترشيح ضمن المواعيد المُحدَّدة لها.

٣- هل يحقُّ للمعلمة/ المرشدة التربوية أن تتقدَّم للجائزة خلال إجازة الأمومة؟
نعم، على أن:

تستكمل جميع مراحل التقييم المُوضَّحة في طلب الترشيح، وأن تكون على رأس عملها بوصفها معلمة/ مرشدة تربوية في المدرسة خلال فترة التقييم الميداني.

٤- ماذا أُستفيد من التقدُّم للجائزة؟ وماذا أُحقِّق إذا أُصبحتُ من المتميزين؟

أكدت نتائج الدراسة التقييمية لجمعية الجائزة للعام ٢٠١٥ أنَّ المُتقدِّمين من غير الفائزين قد استفادوا من تجربة التقدُّم كما هو مُبيَّن في الرسم التوضيحي أدناه:



وإذا كنت من المتميزين، فستحصل على حوافز معنوية ومادية كما هو مُوضَّح أدناه، فجمعية الجائزة تحتفي بالنجاح وتُحفِّز للمزيد:

الحوافز المادية لجائزة المعلم المتميز وجائزة المرشد التربوي المتميز:

١. الفائزون بشهادة تميّز على مستوى المملكة:

- المركز الأول: ٤٠٠٠ دينار أردني (أربعة آلاف دينار أردني / متميز).
- المركز الثاني: ٣٠٠٠ دينار أردني (ثلاثة آلاف دينار أردني / متميز).
- المركز الثالث: ٢٠٠٠ دينار أردني (ألفي دينار أردني / متميز).

٢. الحاصلون على شهادة تقدير على مستوى المملكة ٤٠٠ دينار أردني (أربع مئة دينار أردني / معلم / مرشد تربوي).

الحوافز المعنوية:

إضافة إلى ما ذُكر، وبعد التكريم الملكي، تبدأ جمعية الجائزة مسيرة عمل مع المتميزين ضمن ميثاق عمل مكتوب يسعى إلى دعم مسيرتهم، والمساهمة في نشر ثقافة التميز بما يُطور العملية التربوية بعناصرها كافة، فضلاً عن تقديم الجمعية نشاطات ومنحاً وحوافز للمتميزين بناءً على أسس واضحة وموثقة في وثيقة التعهد مع المتميزين، تشمل ما يلي:

١. فرص تنمية أكاديمية:

- منح دراسات عليا (ماجستير).
- منح دراسات عليا (دبلوم عالي).
- منح تجسير للبكالوريوس.

٢. فرص تنمية مهنية:

- دورات لغة إنجليزية.
- الملتقى الثقافي التربوي للمدارس الخاصة.
- نشاطات تنمية مهنية أخرى حسب الجهات الداعمة.

٣. فرص مُقدّمة من وزارة التربية والتعليم:

- رتبة أعلى وفق معايير مُحدّدة للمتميزين.
- نقاط إضافية للتنافس على المنح الدراسية.

٤. فرص نشر ثقافة التميز:

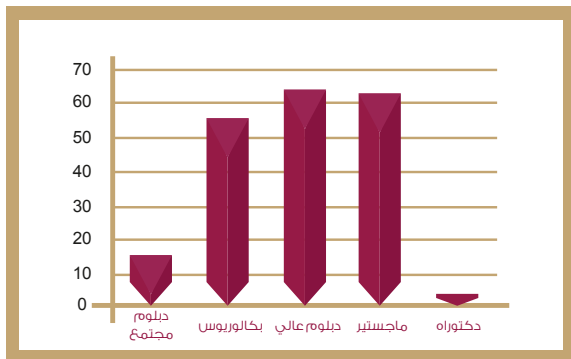
- مجتمعات الممارسة/ المعرفة (بيثي الأجل).
- لقاءات إعلامية.
- سفير الجائزة في الميدان التربوي.

٥. هل يحقُّ للمعلمين/ المرشدين التربويين في المدارس النموذجية التابعة للجامعات، و/أو المدارس الخاصة، و/أو مدارس وكالة الغوث، الاشتراك في الجائزة؟

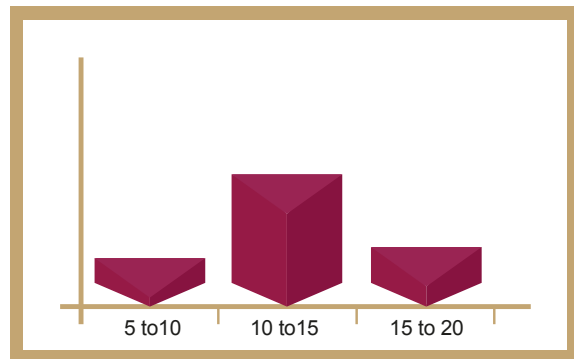
لا؛ لأنَّ الجائزة تستهدف حالياً المعلمين/ المرشدين التربويين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، علماً بأنَّ الجمعية ستدرس استحداث جائزة لهذه الفئة من المدارس مستقبلاً.

٦. هل كلما زاد عدد سنوات الخبرة أو درجة المؤهل العلمي للمتقدّم زادت فرصه بالفوز؟

هذا غير صحيح؛ وذلك حسب نتائج الدراسة التقييمية لجمعية الجائزة للعام ٢٠١٥؛ إذ تبين منها:



أعداد المتميزين حسب المؤهل العلمي



أعداد المتميزين حسب سنوات الخبرة كمعلمين ٢٠١١-٢٠١٤

إضافة إلى ذلك يمكن الاطلاع على تفاصيل أكثر في مجلة التميز – العدد الخاص بالمتميزين، الذي يصدر كل عام.

٧. هل يحقُّ للمعلم/ المرشد التربوي المشترك في مبادرة أو أكثر، مثل (التوعية الصحية، مدرستي، ...) التقدُّم للجائزة؟

إنَّ اشتراك المعلم/ المرشد التربوي في أي مبادرة من المبادرات الموجودة في الميدان التربوي لا يتعارض إطلاقًا مع تقدُّمه للجائزة في حال امتلاكه مؤهَّلات الترشيح لها.

٨. معلم/مرشد تربوي لا يوجد لتخصصه مشرف تربوي/ رئيس قسم إرشاد تربوي حالي، فمن أين يحضر رسالة التوصية الخاصة بالمشرف التربوي/ برئيس قسم الإرشاد التربوي؟

▪ في حال عدم وجود مشرف تربوي لتخصص المعلم في المديرية، يتوجَّبُ عليه إحضار ورقة رسمية من مديريته تُثبت ذلك، وأن يستبدل ورقة توصية المشرف التربوي بورقة توصية من مديره الحالي كما هو مَوْضَع في طلب الترشيح.

▪ في حال عدم وجود رئيس قسم إرشاد تربوي حالي للمرشد التربوي، يتوجَّبُ عليه إحضار ورقة رسمية من مديريته تُثبت ذلك، وأن يستبدل ورقة توصية رئيس قسم الإرشاد التربوي الحالي بورقة توصية من رئيس قسم الإرشاد التربوي السابق كما هو مَوْضَع في طلب الترشيح.

٩. سؤال خاص بجائزة المعلم المتميز فقط: إذا كان المعلم يُدرِّس مادة أكاديمية لطلبة المسار المهنيّ، فهل يتقدَّم عن الفئة الرابعة أم عن الفئة الخامسة؟

▪ إذا كان المعلم يُدرِّس طلبة المسار المهنيّ والأكاديمي، فيستطيع أن يتقدَّم عن الفئة الأقرب إليه (الرابعة أو الخامسة)، علمًا بأنَّ المعايير كافة في جميع مراحل التقييم ستُقيَّم على أساس الفئة التي تقدَّم عنها وطلبتها.

▪ إذا كان المعلم يُدرِّس مادة أكاديمية لطلبة المسار المهنيّ فقط، عليه أن يتقدَّم عن الفئة الخامسة.

أسئلة حول تعبئة طلب الترشيح:

١. هل يمكن استخدام المصطلحات التربويّة في كتابات المعايير؟

نعم، يمكن استخدام المصطلحات التربويّة، ومن المهم شرح كيفية توظيف هذه المصطلحات ضمن إجراءاتك العمليّة.

٢. ما المقصود بمصطلح الأوعية المعرفية المعتمد في معايير التميز لجوائز الجمعية؟

الأوعية المعرفية: جميع الوسائل أو القنوات التي تدون عليها المعلومات وتحتفظ ثم تسترجع عند الحاجة إليها؛ حيث أنه يمكن من خلالها نقل المعلومات إلى المستفيدين منها بشكل يُعين على كسب المعرفة والتثقيف الذاتي (مصادر ورقية، سمعية، بصرية، المصادر الإلكترونيّة... وغيرها).

٣. ما الهدف من رسالة التوصية؟ وكيف يمكن التأكد من صحة المعلومات الواردة فيها؟

تهدف رسالة التوصية (كما هو مبين في تعليمات رسالة التوصية الموجودة في طلب الترشيح) إلى إشراك أشخاص معنيين بعمل المعلم/ المرشد التربوي (وعلى رأسهم المشرف التربوي لجائزة المعلم المتميز، ورئيس قسم الإرشاد التربوي لجائزة المرشد التربوي المتميز) في مساعدة الجمعية على التعرف إلى كفاءات المرشّح وقدراته، علمًا بأنّه يتم التأكد من صحة المعلومات الواردة في رسالة التوصية أثناء الزيارة الميدانية.

٤. ما أهمية التقرير الشامل للفئة، وكيف يمكن الحصول عليه؟

يُعَدُّ التقرير الشامل خلاصة تقييم المُقيِّمين بعد الانتهاء من الزيارات الميدانية لجميع المُرشَّحين في كل فئة على حدة، ويمكن الإفادة منه بالاطلاع على نقاط القوة ومجالات التحسين الموجودة فيه، التي تُمكن المعلم/ المرشد التربوي من تقييم ذاته لمعرفة نقاط القوة المشتركة لديه مع فئته؛ لتعزيزها ومعرفة مجالات التحسين المشتركة للعمل عليها، وللحصول على التقرير الشامل للفئة يرجى زيارة موقع جمعية الجائزة وتعبئة نموذج طلب تقرير.

٥. لماذا لا يتم الكشف عن نماذج كتابات معايير لأشخاص كانوا من المتميزين؟

لأنَّ الهدف أن يُقدِّم كل معلم/ مرشد تربوي تجربته الخاصة من واقع حياته المهنيَّة والعملية، وبأسلوبه الخاص الذي يُمثله وحده.

٦. ما الإجراء المناسب في حال انتقال المعلم/ المرشد التربوي بعد تقديم طلب الترشيح إلى مدرسة أخرى؟

في حال تأهل المعلم/ المرشد التربوي إلى مرحلة التقييم الميداني، يُخبره مُنسِّق الجائزة في مديريته بتأهله للتقييم الميداني، ويُخبره بين أن يُقيِّم في المدرسة التي قدَّم طلبه منها، أو في المدرسة المنقول إليها، ثم يُعلم المُنسِّق الجمعية برغبة المعلم/ المرشد التربوي النهائية.

سؤال خاص بجائزة المعلم المتميز:

٧. عند كتابة المعايير، هل يجب تخصيص الكتابة عن الفئة/ تخصص المعلم؟

نعم، يجب الكتابة عن واقع المعلم بوصفه معلماً ضمن الفئة التي تقدَّم عنها، مع توضيح تخصصه؛ لأنَّ ذلك سيساعد المُقيِّم في التعرُّف إليه، وتقييم أدائه على نحو أفضل.

أسئلة حول مرحلة التأهل للتقييم الكتابي (خاصة بجائزة المعلم المتميز فقط)

١. ما مرحلة التأهل للتقييم الكتابي؟

مرحلة التأهل للتقييم الكتابي مرحلة عملت جمعية الجائزة على استحداثها في العام ٢٠١٣، وهي المرحلة التي تسبق مرحلة التقييم الكتابي، وتهدف هذه المرحلة إلى إعطاء المعلمين فرصة إظهار ما يتمثَّلونه ويوظِّفونه من أساسيات تربوية في عملهم ووفق المعايير التسعة، وفي ظروف مُوحَّدة لجميع المُتقدِّمين من خلال أداة مُحدَّدة. وبناءً على نتائج هذه المرحلة، يتم تأهيل طلبات المعلمين الذين حصلوا على أعلى التقديرات حسب المستوى الذي تُحدِّده الجمعية؛ لتأهل طلباتهم لمرحلة التقييم الكتابي، وبذا تكون هذه المرحلة داعماً إضافياً للمعلمين الذين لهم يُنصفوا أنفسهم في كتاباتهم.

٢. ما التغذية الراجعة التي ستُقدِّمها الجمعية لمن خاض هذه المرحلة؟

بعد الانتهاء من هذه المرحلة، تُعلن أسماء المعلمين الذين اجتازوها وتأهلوا لمرحلة التقييم الكتابي، ثم تُصدر الجمعية تقريراً فردياً لكل معلم تقدَّم لهذه المرحلة؛ لتوضيح أدائه فيها.

أسئلة حول مرحلة المقابلات ما قبل الميداني (جائزة المعلم / المرشد التربوي المتميز):

١. ما مرحلة مقابلات ما قبل الميداني؟

مرحلة مقابلات ما قبل الميداني مرحلة عملت جمعية الجائزة على استحداثها في العام ٢٠١٣ ، وهي المرحلة التي تسبق الزيارة الميدانية وتلي مرحلة التقييم الكتابي، وتُجرى فيها مع المعلمين / المرشدين التربويين مقابلات بهدف التعرّف إلى المؤهّلين منهم لهذه المرحلة، والكشف عن شخصياتهم وقدراتهم على عرض أمثلة وتجارب فعلية من ممارساتهم في الميدان التربوي تتّسق مع معايير الجائزة؛ بهدف تحديد:

- المؤهّلين لمرحلة التقييم الميداني.
- الحاصلين على شهادات تقدير على مستوى المديرية.
- الحاصلين على تقرير تغذية راجعة فقط.

٢. ما طبيعة المقابلة التي تكون في ذلك اليوم؟

هي مقابلة شخصية مدتها (٢٠) دقيقة، بمشاركة خبراء تربويين، يتم فيها التعرّف إلى شخصية المعلم / المرشد التربوي، واكتشاف قدرته على عرض أمثلة وتجارب فعلية من ممارساته في الميدان التربوي.

٣. ما الملفات المطلوب إعدادها لهذه المقابلة؟

لا تحتاج هذه المقابلة إلى أي ملفات أو تحضيرات مسبقة.

٤. ما التغذية الراجعة التي ستقدّمها الجمعية لمن خاض هذه المقابلة؟ ومتى؟

بعد الانتهاء من هذه المرحلة، تُعلن أسماء المعلمين / المرشدين التربويين الذين اجتازوها وتأهلوا للزيارات الميدانية، ثم تُصدر الجمعية تقريراً فردياً لكل معلم / مرشد تربوي حصل على كتاب مشاركة بالجائزة أو شهادة تقدير على مستوى المديرية يوضّح أداءه في هذه المرحلة، باستثناء المؤهّلين للتقييم الميداني؛ حيث يحصلون على تقرير تغذية راجعة عن أدائهم بعد الحفل الملكي.

أسئلة حول التقييم الميداني (جائزة المعلم / المرشد التربوي المتميز):

١. من هم المُقيّمون؟

تقوم جمعية الجائزة سنوياً بالإعلان في الصحف اليومية عن رغبتها في انضمام تربويين أكفاء للعمل معها ضمن فريق التقييم حسب المعايير / الشروط التالية:

الخبرات المهنية:

- جائزة المعلم المتميز: أن تتوافر لدى مُقيّم جائزة المعلم المتميز خبرة لا تقلّ عن خمس سنوات في مجال التدريس.
- جائزة المرشد التربوي المتميز: أن تتوافر لدى مُقيّم جائزة المرشد التربوي المتميز خبرة لا تقلّ عن خمس سنوات في مجال الإرشاد التربوي.

أن يكون مُواكبًا للمستجدات التربويّة.

يخضع المُتقدّمون الذين تنطبق عليهم الشروط لمقابلة شخصيّة ودورة تحضيريّة، ثم يتم اختيار المؤهّلين منهم للتعاقد معهم، ثم يُدربون في ورشات عمل لمراحل التقييم الكتابي ومقابلات ما قبل الميداني والميداني، علماً بأنّ الجمعية تستثني من فريق التقييم جميع المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين والمرشدين التربويين والمعنيين في المديرية القائمين على رأس عملهم في القطاعين الحكومي والخاص؛ حفاظاً على الحيادية والموضوعية.

٢. ما التوثيق المطلوب للجائزة؟

التوثيق يعني حفظ المعلومات وتنسيقها وتبويبها وترتيبها؛ للإفادة منها بهدف التطوير. ويتمثل هدف الجائزة من التوثيق في مساعدة المرشّح على إظهار وثائق تثبت أعماله ضمن كتاباته في المعايير، ومن الأمثلة على التوثيق: صورة، كتاب، كتاب رسمي، تسجيلات صوتية وفديو، ملفات إلكترونية وورقية.

٣. كم عدد الملفات المطلوب إعدادها عند الزيارة الميدانية؟

لا يوجد عدد مُحدّد من الملفات، وإنّما يتم الاطلاع على الملفات التي توضح تميّز المرشّح وتعكس كتاباته للمعايير.

٤. ما التغذية الراجعة التي تُقدّمها جمعية الجائزة للمتقدّمين؟

▪ تُقدّم جمعية الجائزة نوعين من التقارير على النحو التالي:

أ- تقارير فردية:

- تقرير نقاط القوة ومجالات التحسين:
- وهي تقارير تصدر لكل مرشّح يصل إلى مرحلة التقييم الميداني، تُوضّح أداءه ضمن نقاط القوة ومجالات التحسين.
- تقرير رسم بياني:
- وهو تقرير يصدر لكل مرشّح حسب المرحلة التقييم التي وصل إليها، تُوضّح أداءه في المجالات الخاصة للمرحلة ضمن رسم بياني.

ب- تقارير شاملة:

وهي التقارير التي تعكس أهم نقاط القوة ومجالات التحسين المشتركة بين جميع المُتقدّمين، وهناك تقرير شامل عن كل فئة من فئات الجائزة.

٥. سؤال خاص بجائزة المعلم المتميز فقط: يُقال إنّ لنسبة نجاح الطلبة تأثيراً في تقييم المعلم ، علماً بأنّ هنالك تفاوتاً في مستويات الطلبة وإمكاناتهم وقدراتهم؟ فما رأي الجائزة في ذلك؟
تبحث الجائزة عن دور المعلم في دعم تعلم الطلبة وتحسين أدائهم، بغضّ النظر عن مستواهم أو إمكاناتهم أو قدراتهم.

أسئلة حول تحديد المؤهلين للمراحل النهائية/ المراكز:

١. ما العدد المُقرَّر للمتميزين في كل عام؟ وما التخصصات المطلوبة؟
تعتمد جمعية الجائزة لاختيارها المتميزين في كل دورة على من يُحقِّق مستوى التميُّز المطلوب ضمن حدِّ تميُّز تُحدِّده الجمعية نفسها كنتاج لمراحل التقييم المختلفة المُوضَّحة في طلب الترشيح، علماً بأنه لا توجد تخصصات مُحدَّدة، ويمكن الرجوع إلى أعداد مجلة التميُّز الخاصة بالجمعية للأعوام ٢٠٠٧ - ٢٠١٧.

٢. لماذا تُحجَّب بعض المراكز عن بعض الفئات؟

لأنَّ لكل مركز من مراكز الجائزة حدُّ تميُّزٍ يُحدِّدُ المؤهلين إليه، وفي حال كانت درجات المؤهلين أقلَّ من حدِّ التميُّز يتمُّ حجب المركز.